

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
педагогической диагностики ребенка (5-6 лет)

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	начало года (сентябрь)	конец года (май)
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях приемлемой форме		
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться м (игрушками, карандашами и др.)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности		
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику		

Планирует игру, договаривается в общих чертах о ходе игры с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт.		
Общий уровень (на отчетную дату)		
<i>Познавательное развитие</i>		
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части — детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от 4 до 8 преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)		
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (лужи на участке образуются там, где есть глина)		
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)		
Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует		

возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)		
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности)		
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим предметам		
Имеет элементарное представление о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в 2 ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20—30 и более частей)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например пробует какая из двух машинок проедет дальше, какой из мячей прыгнет выше)		
Знает свое имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон		
Узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники спортивные события и пр.)		
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)		
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к природе, имеет представления о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний		

вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		
Может назвать некоторые природные зоны (пустыня, джунгли), характерных для них животных и растения		
Имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др.		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает		
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		
Общий уровень (на отчетную дату)		
<i>Речевое - развитие</i>		
Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения		
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам)		
Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения, многозначные слова		
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)		
Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении)		
Использует речь для планирования действий		
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)		

Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости		
Стремится грамматически правильно строить высказывания		
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом		
Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений, рассказывает о них. Знает несколько небольших стихотворений		
Общий уровень (на отчетную дату)		
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка		
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других)		
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)		
Понимает особенности персонажей музыкальной игры – игры драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики.		
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто.		
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.		
Общий уровень (на отчетную дату)		
<i>Физическое развитие</i>		
Характеризуется адаптивным поведением (отсутствие капризов, агрессии и т.д.), обладает эмоционально-волевыми качествами		
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин		
Пробегаёт 3х 10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с		
Прыгает в длину с места на 80 см и более		

